

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
от 28.08.2023 г, протокол №1.
Руководитель МО М.В. Скрябина

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Работа с информацией»

(для обучающихся 1-4 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составитель программы: Нагай Е.В., учитель первой кв. категории,

г. Иркутск, 2023 год

Аннотация

Название курса:	Работа с информацией.
Цель изучения предмета:	Цель курса: развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию. Для достижения цели курса реализуются следующие задачи: <ul style="list-style-type: none">- оценивать потребность в дополнительной информации;- определять возможные источники информации и способов её поиска;- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.
Основное содержание учебного курса:	Работаем со словом – 4 часа; работаем с текстом – 9 часов; работаем со словарями и справочниками – 7 часов; работаем с таблицей – 5 часов; работаем со схемой, знаком, символом – 4 часа; работаем с компьютером – 5 часов. В учебном плане на изучение данного курса отводится 34 часов (1 час в неделю)
Основные педагогические технологии обучения:	Организация самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо.
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none">- овладение функцией обучения, организацией группового взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля грамотностью;- развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;- развитие умений и навыков понимания и анализа текстов;- иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме.

Пояснительная записка

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Цель курса: развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи**:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы)⁴
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Общая характеристика учебного курса.

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что в результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам, начиная с первого класса.

Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы. В пособии представлены типовые задачи для учащихся третьего класса.

К девяти годам жизни ребёнок уже адаптировался к систематическому школьному обучению. У детей начальной школы учебная деятельность является ведущей. Задача начальной школы – развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности третьеклассников к анализу и синтезу.

В пособии большое внимание уделено задачам, для решения которых требуется обращение учащихся к словарям. Дети должны понимать, что при любом затруднении или сомнении следует обратиться к словарю, справочной литературе или другим источникам информации и выяснить, что вызывало сомнение. В третьем классе детям уже доступны не только различные словари, но и справочники, статьи из детской энциклопедии, атлас – определитель и справочные материалы из Интернета.

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации. Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия третьеклассников словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы);
- компьютерные.

Эти группы легли в основу структурирования пособия и определили его основные разделы. Однако для детей эти разделы названы по-другому: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа учебного курса рассчитана объёмом на 34 часа (в неделю 1 час). 1 час выделен в учебном плане, в части формируемой образовательным учреждением, для формирования и развития информационных учебных действий, читательской компетентности, навыков самоконтроля и самооценивания. По результатам освоения курса «Работа с информацией» оценка не предусматривается. Уроки безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

I. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

II. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

III. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

IV. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации весьма разнообразны и направлены на формирование следующих информационных действий:

- точно формулировать информационный запрос;
- дополнять недостающую информацию;
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку;
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;

- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений;
- определять назначение предмета по написанию слова;
- уточнять правописание слова по орфографическому словарю;
- находить нужную информацию в предложении или тексте;
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- разгадывать ребусы, анаграммы и т. д.

Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- преобразовывать один вид информации в другой;
- различать существенные и несущественные признаки предметов;
- применять информацию в новых условиях;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы;
- сокращать текст без потери смысла;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова;
- толковать значение слов по образцу или самостоятельно;
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде;
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения;
- применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана;
- находить смысл, черты сходства и различий в знаково-символических обозначениях;
- дополнять задачи необходимой информацией из Интернета;
- работать с программой Word;
- пользоваться электронной почтой;
- ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.

Задачи по оценке достоверности информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении;
- находить в тексте недостоверные сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- оценивать значение источников информации для конкретной ситуации;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и толкования новых понятий;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие достоверности информации в таблице;
- устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах;
- оценивать информативность сообщений по предложенным критериям.

Содержание учебного курса.

Работаем со словом – 4 часа;

Машины. Анаграмма. Лишнее слово. Филворд. Связи слов.

Работаем с текстом – 9 часов;

Витамины для улучшения зрения. Угадай животных. Фруктовые деревья. Фрукты. Лошадка. Колобок. Теремок. Как пройти к вокзалу? Пословицы. Виды дождя. Приметы дождя. Осень. Базар.

Работаем со словарями и справочниками – 7 часов;

Незнакомые слова. Мера длины. Пядь. Сажень. Аршин и вершок. Спортсмены. Профессии. Электроприборы. Составь таблицу. Поликлиника. Пассажир.

Работаем с таблицей – 5 часов;

Витамины для улучшения зрения. Цирк шапито. Закладка для книги. Дневник наблюдений за погодой. Обувь. День рождения мамы. Такие разные слова. Птицы. Режим дня.

Работаем со схемой, знаком, символом – 4 часа;

Ступеньки. Схема моей комнаты. Ребус. Специальный шифр. Компас. Лесное метро. Схема города.

Работаем с компьютером – 5 часов;

Источник и получатель информации. Информационные символы. Кроссворд «Компьютерные устройства». Информация без слов. Сведения для меня. Кому нужен компьютер? Программа Word. Электронная почта. Электронный адрес. Устройство для компьютера.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю)

Типология задач по характеру информационной деятельности и используемым информационным источникам.

Виды информационных источников	Виды информационной деятельности		
	Поиск, получение, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
Вербальные	Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Различать существенные и несущественные признаки предметов.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.
Текстовые	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объём информации.	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях. Работать с информацией, представленной в неявном виде. Составлять текст в соответствии с условием задачи. Восстанавливать текст с пропущенными словами. Восстанавливать деформированный текст. Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Сокращать текст без потери смысла.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте. Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.
Табличные	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.	Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид. Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей. Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием. Делать вывод по итогам заполнения таблицы. Анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.
Графические	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения. Применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана. Находить смысл, сходства и различия в знаково-	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.

	Разгадывать ребусы.	символических обозначениях при решении задач графического плана.	
Компьютерные	Находить значение и дополнительную информацию в Интернете в соответствии с поставленной задачей. Использовать компьютер как средство получения информации.	Дополнять задачи необходимой информацией из Интернета. Пользоваться электронной почтой. Ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.	Оценивать информативность сообщений по предложенным критериям.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристик а основных видов учебной деятельности	Форма работы	Методы оценки достижений обучающихся	Дата проведения	
						План	Факт
1 четверть – 9 часов.							
Работаем со словом.							
1	Работаем со словом. Машины.	1	Различать существенные и несущественные признаки предметов. Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.		
2	Анаграмма.	1					
3	Лишнее слово.	1					
4	Филворд. Связи слов.	1					
Работаем с текстом.							
5	Витамины для улучшения зрения	1	Находить нужную информацию в тексте.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их.		
6	Угадай животных.	1					
7	Фруктовые	1					

	деревья. Фрукты.		Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объём информации.	парах.			
8	Лошадка.	1					
9	Колобок. Теремок	1					
2 четверть – 7 часов.							
10	Как пройти к вокзалу?	1	Преобразовывать один вид информации в другой.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте.		
11	Пословицы	1					
12	Виды дождя. Приметы дождя.	1					
13	Осень. Базар.	1	Применять информацию в новых условиях.				
Работаем со словарями и справочниками.							
14	Незнакомые слова.	1	Определять возможные источники информации и способы её поиска.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.		
15	Мера длины. Пядь.	1					
16	Меры длины. Сажень. Аршин и вершок.	1					
3 четверть – 10 часов.							
17	Спортсмены.	1	Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках,	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.		
18	Профессии.	1					
19	Электроприборы. Составь таблицу.	1					
20	Поликлиника. Пассажир.	1					

			Интернете; получать информацию из наблюдений при общении				
Работаем с таблицей							
21	Витамины для улучшения зрения. Цирк шапито.	1	Ориентировать я в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.		
22	Закладка для книги.	1					
23	Дневник наблюдений за погодой. Обувь.	1					
24	День рождения мамы. Такие разные слова.	1					
25	Птицы. Режим дня.	1					
Работаем со схемой, знаком, символом							
26	Ступеньки. Схема моей комнаты.	1	Преобразовыват ь слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот.	Групповая работа.	Находить смысл, сходства и различия в знаково- символических обозначениях при решении задач графического плана.		
4 четверть – 8 часов							
27	Ребус. Специальный шифр.	1	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.		
28	Компас. Лесное метро.	1					
29	Схема города.	1					

			найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.				
Работаем с компьютером							
30	Источник и получатель информации. Информационные символы.	1	Находить значение и дополнительную информацию в Интернете в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать информативность сообщений по предложенным критериям. Ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.		
31	Кроссворд «Компьютерные устройства». Информация без слов.	1	Использовать компьютер как средство получения информации.				
32	Сведения для меня. Кому нужен компьютер?	1	Дополнять задачи				
33	Программа Word. Электронная почта.	1	необходимой информацией из Интернета.				
34	Электронный адрес. Устройство для компьютера.	1	Пользоваться электронной почтой.				